

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**GMINNEGO PRZEDSZKOLA**  
**IM. JANA PAWŁA II W PIĄTKU**



## NAUCZYCIELU:

- **WSKAŻ**, W CZYM DZIECKO MOGŁOBY CI POMÓC.
- **WYRAŻ** SWOJE UCZUCIA I OCZEKIWANIA.
- **POKAŻ** DZIECKU, JAK MOŻE NAPRAWIĆ ZŁO.
- **ZAPROPONUJ** WYBÓR.
- **PRZEJMIJ** INICJATYWĘ.
- **DAJ** DZIECKU ODCZUĆ KONSEKWENCJE ZŁEGO ZACHOWANIA.



# 1. PRIORYTETY GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- ❖ Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do: samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
- ❖ Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

## **Cele operacyjne:**

- Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom;
- Ukształtowanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych;
- Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym;
- Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności;
- Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

## **Spodziewane efekty:**

Dziecko nabędzie umiejętność:

- empatycznego zachowania;
- wrażliwości na potrzeby i krzywdę innych;
- rozumienia konieczności poszanowania cudzej własności;
- dostrzegania wartości moralnych;

- tolerancji, poszanowania odmienności i indywidualności innych ludzi;
- współzycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami;
- respektowania swoich praw i obowiązków;
- ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- rozumienia konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych.

## 2. REALIZACJA PROGRAMU

### 2.1. Sposoby realizacji programu



#### **W stosunku do dziecka:**

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- ❖ rozmowy i dyskusje;
- ❖ rozwiązywanie konfliktów na drodze wspólnego porozumienia;
- ❖ czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi;
- ❖ omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- ❖ stworzenie kodeksu właściwych zachowań współzycia w grupie oraz konieczności ich respektowania;
- ❖ ustalenie środków zaradczych stosowanych przy nie respektowaniu ustalonych zasad.

## **W stosunku do rodziców:**

- ❖ organizowanie dla rodziców zajęć integracyjnych;
- ❖ zapoznanie rodziców z programem wychowawczym przedszkola oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- ❖ zaopiniowanie programu wychowawczego przez rodziców;
- ❖ realizowanie przyjętego programu w domu przez rodziców;
- ❖ udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

## **W stosunku do nauczycieli:**

- ❖ koleżeńska wymiana przykładów dobrej praktyki w zakresie przekazywania doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- ❖ integracja nauczycieli podczas zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- ❖ ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli.

### 1.2. Metody pracy

- zabawa zorganizowana i spontaniczna;
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
- dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- organizacja imprez integracyjnych.

### 1.3. Formy pracy

- praca w małych grupach i zespołach;
- praca z całą grupą;
- praca indywidualna z dzieckiem.

### 3. OŚRODKI TEMATYCZNE

I. Poznaję reguły życia w grupie - jestem samodzielny, umiem współżyć i współdziałać z innymi.

II. Poznaję swoje prawa i obowiązki oraz świat wartości moralnych.

### 4. EWALUACJA PROGRAMU

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany;
- zapisy w dziennikach;
- obserwacje zajęć dydaktycznych;
- obserwacje diagnozujące osiągnięcia dzieci;
- ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli.

Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- ankiety (informacje o dzieciach);
- protokoły z zebrań z rodzicami;
- informacja zwrotna od rodziców;
- kronika przedszkolna/strona www przedszkola.

### 5. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA

#### DZIECKO MA PRAWO:

- Do swojej prywatności
- Do samotności i niezależności
- Mieć i wyrażać swoje zdanie



- Prosić o to, czego chce - ale nie wymagać tego
- Zmieniać zdanie
- Postępować nielogicznie i nie uzasadniać tego
- Podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
- Decydować, czy chce się angażować w problemy innych ludzi
- Nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć
- Popelniać błędy
- Odnosić sukcesy
- Zmieniać się i korzystać ze swoich praw.

## **DZIECKO MA OBOWIĄZEK:**

- Postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów.
- Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych kolegów.
- Starać się utrzymać porządek wokół siebie (sprząta zabawki po sobie itp.).
- Dbać o swój wygląd i estetykę ubrania.
- Przestrzegać zasad współżycia społecznego, a szczególnie:
  - okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
  - szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka (kolegi).





## **6. SYSTEM MOTYWACJI**

Skutecznym środkiem wychowawczym jest **nagroda**. Ma ona wartość zachęcającą i pobudzającą dziecko do wysiłku, dlatego Program Wychowawczy Przedszkola oparty jest głównie na wzmocnieniach pozytywnych.

Za negatywne zachowania, dziecko powinno ponieść konsekwencje czyli **karę**.

Karę należy formułować w odniesieniu do nieakceptowanego zachowania dziecka.

## **NAGRADZAMY:**






-  za podporządkowanie się regułom, zasadom ustalonym wspólnie
-  za wysiłek włożony w pracę i zadania do wykonania
-  za wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków
-  za pomoc słabszym i młodszym

## **Nagrody stosujemy w formie:**

- ☀️ pochwały indywidualnej (bezpośredniej),
- ☀️ pochwały na forum grupy (pośrednia),
- ☀️ możliwości decydowania o wyborze zabawy organizowanej z całą grupą,
- ☀️ nagrody rzeczowej (upominek),
- ☀️ pochwały przed rodzicami,
- ☀️ medalu, dyplomu.



## **KARY STOSUJEMY ZA:**

-  nie przestrzeganie ustalonych norm współżycia w grupie
-  stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych
-  niszczenie cudzej własności oraz wytworów, prac dzieci
-  agresywne zachowania skierowane na dzieci, dorosłych i przedmioty
-  przeszkadzanie innym w zabawie

## **Kary stosujemy w formie:**

- słownego upomnienia (przypomnienie obowiązujących zasad),
- upomnienia przed grupą,
- odsunięcia od zabawy z rzetelną informacją skierowaną do dziecka dotyczącą czynu (nie ośmieszania, nie poniżania),
- wyrażenia przez nauczyciela swego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- czasowego odebranie danego przywileju,
- poinformowania rodziców o przewinieniu dziecka.

## PROPONOWANE METODY WYCHOWANIA:

1. **Metoda modelowania** - kształtowanie zachowania się dzieci według określonego wzoru czy wzorca wychowawczego (wzór - postać rzeczywista, istniejąca; wzorzec wychowawczy - postać fikcyjna).
2. **Metoda stawiania zadań**
3. **Metoda perswazji** - tłumaczeniu dziecku norm i zasad moralnych, błędów w jego i czyimś postępowaniu.
4. **Metody nagrody i kary**
5. **Metody problemowe:** gry dydaktyczne, giełda pomysłów, burza mózgów, itp.
6. **Metody aktywizujące:** drama, Pedagogika Zabawy.



## CHCEMY:

Pomagać sobie wzajemnie

Być uprzejmi

Bawić się zgodnie

Szanować własność innych, pytać o zgodę dorosłych i kolegów

Dbać o książki i zabawki

Dbać o czystość i porządek

Szanować pracę innych

Okazywać co myślimy i czujemy

Słuchać poleceń dorosłych



## NIE CHCEMY:

Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym

Wyśmiewać się z innych

Przeszkadzać innym w zabawie i pracy

Niszczyć pracy innych

Krzyczeć i hałasować

Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu



