

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gminne Przedszkole w Piątku
Piątek

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-09-2014 - 19-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Kopka, Jerzy Śnieć. Badaniem objęto 25 dzieci (wywiad grupowy), 122 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, indywidualny z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa wymagania: "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej" oraz "Respektowane są normy społeczne".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Gminne Przedszkole im. Jana Pawła II w Piątku jest publiczną placówką prowadzoną przez Gminę Piątek. W przedszkolu utworzono pięć grup. Dzieci, oprócz zajęć wynikających z podstawy programowej, mogą korzystać z zajęć dodatkowych takich jak: zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, język angielski, rytmika oraz koło przyrodnicze. Oferta edukacyjna jest prezentowana na stronie internetowej przedszkola wraz z informacją o możliwości jej uzupełnienia na wniosek rodziców. W trosce o zapewnienie dzieciom możliwości pełniejszego rozwoju umiejętności i zainteresowań w przedszkolu realizowane są liczne programy i projekty takie jak np. "Mały badacz przyrody", "Przedszkolak strażnikiem przyrody", "Mali ogrodnicy", "Niech ten jeden raz nauka idzie w las" (akcja sadzenia drzew na terenach zagrożonych erozją wietrzną), "Najmłodszy spośród narodu- tropiciele tajemnicy ogrodu" (laureat konkursu grantowego "Po Stronie Natury") oraz "Tajemniczy ogród-zorganizowanie koła przyrodniczego dla przedszkolaków Gminy Piątek i rewitalizacja terenów zielonych". Realizowane przez dzieci wspólne prace pielęgnacyjne w "Tajemniczym ogrodzie", prowadzenie hodowli kwiatów i ziół, obserwacje przyrodnicze uwarunkowują dzieci na wartości ekologiczne, uczą odpowiedzialności, budują poczucie przynależności grupowej i wywołują poczucie dumy ze wspólnej pracy. Dzieci uczestniczą w akcjach ekologicznych i charytatywnych na rzecz innych (zbieranie plastikowych nakrętek, zużytych baterii, "Góra Grosza", WOŚP). Biorą udział w rajdach i zlotach organizowanych przez PTTK w Łęczycy. Od kilku lat, rokrocznie, przedszkole uzyskuje tytuł "Najlepszej przedszkolnej drużyny Zlotu do Środka Polski". Dzięki współpracy placówki z Towarzystwem Miłośników Piątku i Okolic dzieci poznają własną miejscowość i jej historię. Odwiedzają Miejsca Pamięci Narodowej ("Pomnik chwały", "Krzyż"), uczestniczą w cyklicznych uroczystościach lokalnych takich jak np. Rocznica Bitwy nad Bzurą, Święto Niepodległości. Dzieci chętnie uczestniczą w konkursach, festiwalach i przeglądach teatralnych. Do ich sukcesów można zaliczyć m.in: zdobycie I miejsca w Konkursie Piosenki Letniej w Górze Św. Małgorzaty, głównej nagrody Grand Prix w konkursie piosenki "Rozśpiewane ekoprzedszkolaki" w Głownie, I i II miejsca w Powiatowym Festiwalu Piosenki o Dinusiu, sukcesy w konkursach plastycznych: "Moja Polska 2050", "Odkrywamy Tuwima", "Zapobiegamy Pożarom", "Mój ulubiony bohater literacki", Żyj zdrowo". Dzieci uczestniczyły również w konkursie tanecznym "Przedszkolny You can dance" w Łęczycy. Tradycją przedszkola jest organizowanie Międzyszkolnego Festiwalu Teatralnego, na który zapraszane są przedszkola powiatu łęczyckiego prezentujące przygotowane przez siebie inscenizacje bajek. Przedszkole nie posiada własnej siedziby. Dysponuje samodzielnie pięcioma salami zajęć, szatnią, łazienkami oraz placem zabaw mieszczącym się w patio, udostępnionymi przez administrującego budynkiem, dyrektora szkoły podstawowej. Budynek szkoły podstawowej połączony architektonicznie z budynkiem gimnazjum jest ogrodzony i oddzielony od ruchliwej drogi krajowej. W pobliżu usytuowano boisko sportowe Orlik oraz park miejski, z którego korzystają dzieci z przedszkola. Sale zajęć wyposażone są w pomoce dydaktyczne i zabawki umożliwiające aktywność dzieci. W salach wizualizowany jest "Kodeks przedszkolaka", w którym ujęto przyjęte zasady zachowania. Na tablicach motywacyjnych przy imionach dzieci znajdują się emblematy wskazujące na ich zachowanie i stopień respektowania norm i zasad. Działania wychowawcze przedszkola prowadzone przez wszystkich pracowników przy współudziale rodziców są skuteczne i przynoszą pożądany efekt. Zaufanie dzieci i ich rodziców do nauczycieli, życzliwa, adekwatna, do rozpoznanych potrzeb pomoc sprawiają, że przedszkole cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Z inicjatywy rodziców dzieci, przedszkole posiada własne logo.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gminne Przedszkole w Piątku
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Piątek
Ulica	Szkolna
Numer	1
Kod pocztowy	99-120
Urząd pocztowy	Piątek
Telefon	247221067
Fax	247221067
Www	www.przedszkolepiatek.pl
Regon	10053510000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	119
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	łęczycki
Gmina	Piątek
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	A
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

- Wnikliwie prowadzona, przez wszystkich nauczycieli, diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, stanowiąca podstawę tworzenia i realizacji programów i projektów edukacyjnych, adekwatnie do potrzeb, sprzyja rozwojowi umiejętności i zainteresowań dzieci.
- Opracowany w przedszkolu, konsekwentnie stosowany przez wszystkich pracowników, system motywowania sprzyja kształtowaniu pożądanym społecznie postaw i zachowań dzieci.
- Angażowanie rodziców w tworzenie ram prawnych funkcjonowania przedszkola, przekłada się na ich realny udział w inicjowaniu i realizację przedsięwzięć sprzyjających tworzeniu oferty dydaktycznej i wychowawczej, zapewniającej rozwój dzieci.
- Mimo niekorzystnych warunków lokalowych, pracownicy przedszkola podejmują skuteczne działania niwelujące potencjalne zagrożenia, wynikające ze stałej obecności uczniów szkoły podstawowej i ich rodziców na terenie placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

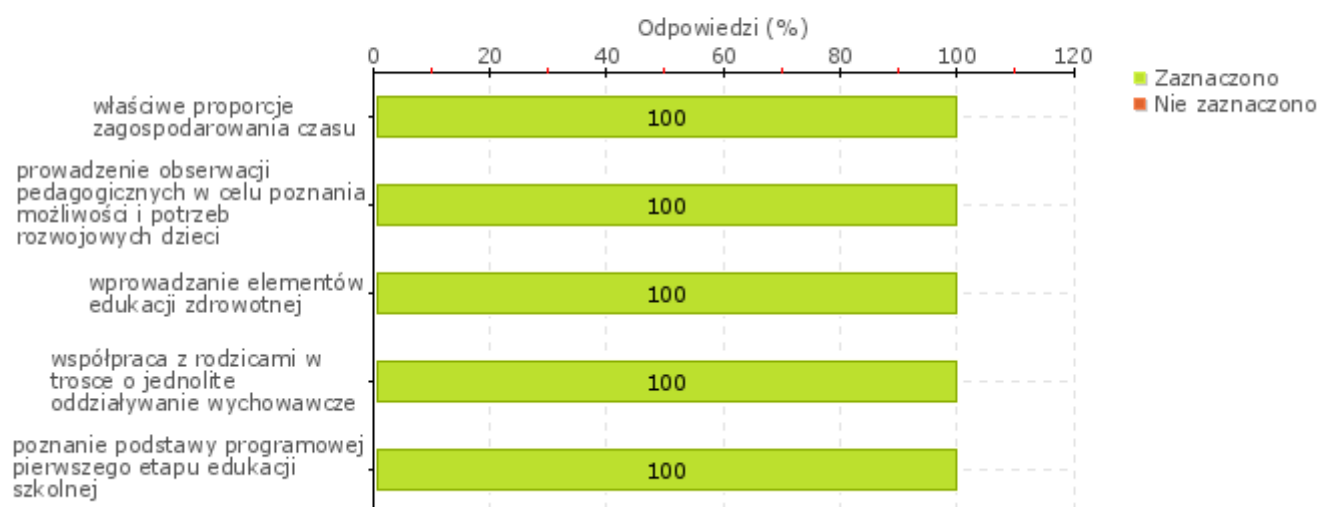
Procesy edukacyjne organizowane i prowadzone w przedszkolu przez wszystkich nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie diagnozują i monitorują osiągnięcia dzieci. Wnioski z monitorowania są podstawą projektowania działań służących rozwojowi umiejętności i zainteresowań dzieci. Pozytywne opinie 98% rodziców, o stwarzaniu możliwości rozwoju zainteresowań dzieci, wskazują na użyteczność i skuteczność podejmowanych w przedszkolu działań. Modyfikacje realizowanych programów są spójne z wnioskami z monitorowania i analizy uzyskanych efektów oraz sprzyjają kształceniu umiejętności i nawyków dzieci. Na szczególne podkreślenie zasługuje realizacja licznych projektów edukacyjnych, w tym "Tajemniczego ogrodu" i "Międzyszkolnego festiwalu teatralnego" umożliwiające rozszerzenie i pogłębienie treści wynikających z podstawy programowej. Zebrane informacje wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wykres 1w), na co również wskazują wypowiedzi dyrektora przedszkola, nauczycieli uczestniczących w wywiadzie po obserwacji zajęć oraz obserwacje zajęć (6/6).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

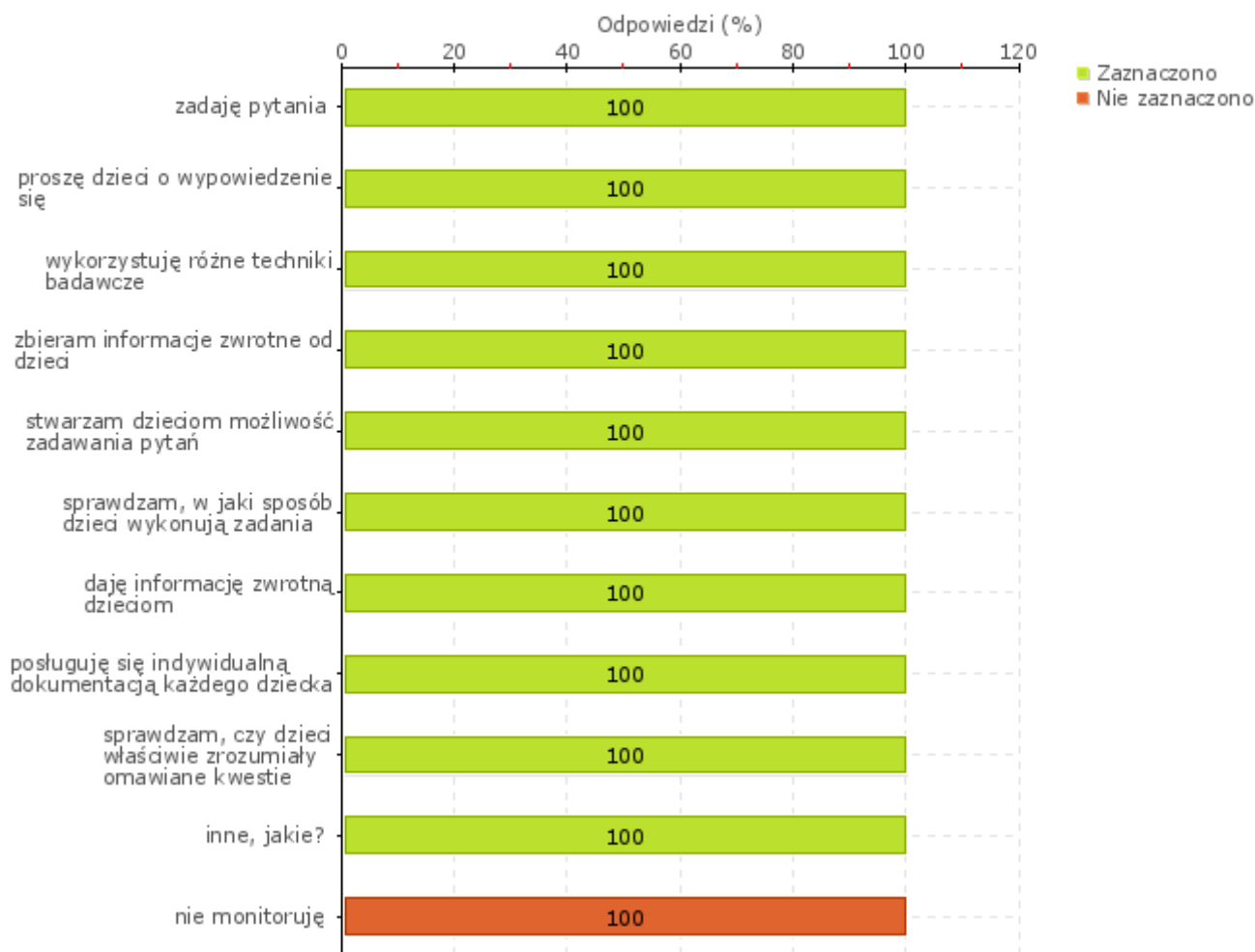
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci (wykres 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali czy dzieci zrozumiały polecenia oraz sposób wykonania poleceń (6/6), zadawali dzieciom pytania i prosili dzieci o wypowiedzenie się (4/6), zbierali informacje zwrotne od dzieci (2/6). Podczas jednego z sześciu obserwowanych zajęć nauczyciel stwarzał dzieciom możliwość zadawania pytań. Wśród wniosków wynikających z monitorowania osiągnięć nauczyciele wymienili m.in. takie stwierdzenia jak: niska sprawność manualna i koordynacja wzrokowa dzieci, liczne wady wymowy i problemy z wypowiedaniem się dzieci, słaba orientacja w zakresie zdrowego odżywiania się, niewystarczająca znajomość zasad poruszania się po drogach, mała samodzielność dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną oraz brak powszechności przestrzegania reguł obowiązujących w grupie wśród dzieci. Wdrażając wnioski nauczyciele zwiększyli liczbę ćwiczeń grafomotorycznych, realizowali projekty edukacyjne "W zdrowym ciele zdrowy duch" oraz "Smacznie, zdrowo, kolorowo", mające na celu kształcenie nawyków zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się i zachęcali dzieci do udziału w pieszych rajdach "Złot do środka Polski". Brali udział w realizacji programów profilaktycznych (np. "Przygody języczka wędrowniczka", "Akademia Aquafresh"), organizowali, z udziałem zaproszonych policjantów, pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się po drogach. Zauważone problemy logopedyczne u dzieci skutkowały wydłużeniem czasu pracy logopedy i nauczyciela terapeuty. Odpowiedzią przedszkola na stwierdzoną potrzebę rozwijania zainteresowań dzieci było utworzenie, w ramach autorskiego projektu "Tajemniczy Ogród", koła ekologicznego. W ocenie dyrektora, w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. W ich wyniku indywidualizowane są oddziaływania wychowawcze, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest adekwatna do potrzeb, nauczyciele realizują opracowany program adaptacyjno-integracyjny dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną. Rodzice dzieci są w większym stopniu angażowani w ćwiczenia logopedyczne. Poszerzenie oferty edukacyjnej, wspieranie działań twórczych dzieci oraz organizacja kreatywnych kącików zainteresowań pozwala dzieciom na uczestnictwo w konkursach

plastycznych, muzycznych i tanecznych organizowanych w przedszkolu i poza nim.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 10



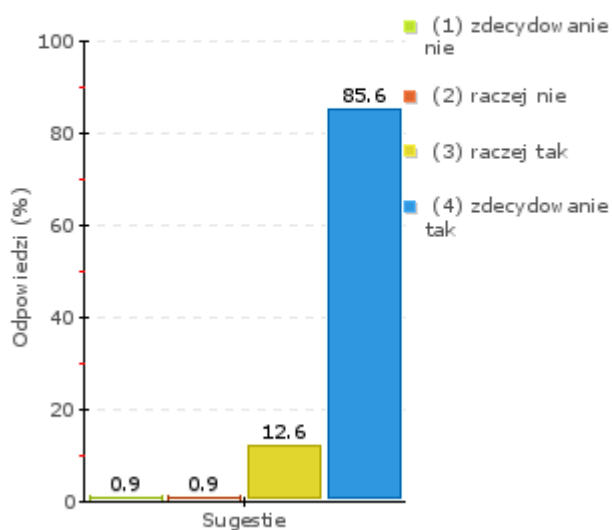
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

W opinii niemal wszystkich rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci (wykres 1j). Realizacja wielu, różnorodnych projektów edukacyjnych, w tym projektu "Tajemniczy ogród" pomaga kształtować postawy prospołeczne, patriotyczne, proekologiczne i prozdrowotne. Działania wspierające aktywność w zajęciach i zabawie oraz twórczą postawę dzieci pozwalają na ograniczenie wystąpienia ryzyka dysleksji, doskonalenie ich umiejętności i zainteresowań.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 112



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Z informacji uzyskanej od nauczycieli wynika, że wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci sprzyjają rozwojowi zainteresowań dzieci oraz niwelowaniu trudności w nabywaniu sprawności niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania dziecka w przedszkolu i poza nim. Odnosząc się do wpływu wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci nauczyciele wskazali pozytywne efekty swoich działań takie jak np. doskonalenie umiejętności językowych i wzbogacenie słownictwa (realizacja programu profilaktyki logopedycznej), wzbogacenie wiedzy i umiejętności przyrodniczych (realizacja programów własnych nauczycieli "Przedszkolak strażnikiem przyrody", "Mali badacze przyrody"), lepsza koordynacja wzrokowo-ruchowa, sukcesy w konkursach plastycznych, muzycznych i tanecznych, poprawa nawyków żywieniowych (dzieci chętniej sięgają po owoce i warzywa, piją wodę zamiast słodzonych napojów, potrafią samodzielnie skomponować zdrowe kanapki). Zdaniem nauczycieli, wdrożenie wniosków przyczyniło się do poprawy bezpieczeństwa dzieci (znają numery telefonów alarmowych oraz zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach) i zwiększenia samodzielności. Dzieci w większym stopniu respektują przyjęte zasady zachowania, współpracują ze sobą w zabawach, przestrzegają zasad zgodnej rywalizacji. Opracowanie i stosowanie własnego "arkusza monitorowania osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych dzieci" pomaga doskonalić ten proces. W ocenie dyrektora, m.in. takie działania jak: stosowanie wypracowanego w przedszkolu systemu motywacyjnego, założenie "Tajemniczego ogrodu"- miejsca eksperymentów, badań i obserwacji przyrodniczych, większe zróżnicowanie stosowanych metod i form pracy oraz realizacja projektów edukacyjnych ("Z książką za pan brat", "Witaj Mikołaju", "Pory roku", "Życie pszczół") oraz zwiększenie liczby zajęć logopedycznych i terapii pedagogicznej, skutecznie przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci. Rozwojowi umiejętności społecznych sprzyja stosowany w przedszkolu system

motywowania dzieci do wysiłku, wizualizacja stanów emocjonalnych oraz stosowanie przez nauczycieli technik relaksacyjnych pomagających niwelować napięcia emocjonalne. Wzbogacenie oferty edukacyjnej m.in. o zajęcia języka angielskiego, rytmiki, koła przyrodniczego oraz kontynuacja współpracy z PTTK w Łęczycy i Towarzystwem Miłośników Piątku i Okolic, dzięki której dzieci uczestniczą w rajdach i zlotach, przyczynia się do rozwoju zainteresowań dzieci.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

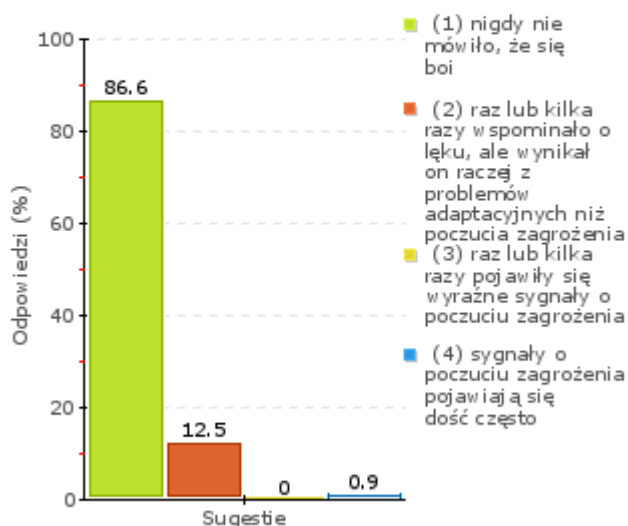
Relacje wzajemne w przedszkolu pomiędzy pracownikami i rodzicami oparte są na zaufaniu, szacunku, partnerstwie, współpracy w działaniu oraz poszanowaniu odrębności. Relacje pracowników z dziećmi oparte są na respektowaniu i poszanowaniu praw dzieci, akceptacji, tolerancji i poszanowaniu indywidualności, wyjątkowości i specyfiki każdego dziecka. Dzieci mają zapewnioną opiekę i poczucie bezpieczeństwa. Zachowują się zgodnie z zasadami i normami obowiązującymi w przedszkolu, na powstanie których mają także wpływ. Obserwacja zajęć potwierdza spójność i skuteczność działań nauczycieli w zakresie wzmocnienia pożądanych zachowań dzieci. W przedszkolu kształtuje się wśród dzieci postawę samodzielności i odpowiedzialności za siebie. Prowadzony jest monitoring działań wychowawczych, które są również modyfikowane w razie potrzeb. Z rodzicami uzgadnia się sposoby reagowania na bodźce, zadania oraz wymagania w domu i w przedszkolu. Dzieci wykazują się samodzielnością i odpowiedzialnością w swoich działaniach. Na szczególne podkreślenie zasługuje realizacja licznych, różnorodnych przedsięwzięć, takich jak np.: organizowanie zajęć profilaktycznych w cyklu tygodniowym, włączenie dzieci oraz rodziców w tworzenie i pielęgnację "Tajemniczego ogrodu"-miejsca integrującego społeczność Piątku, działania teatralne, czy też edukacja patriotyczna, służących budowaniu i wzmocnianiu wśród dzieci społecznie pożądanych postaw.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu powstał, przy współudziale rodziców i dzieci, "Kodeks Przedszkolaka". Elementy kodeksu zachowań są widoczne w każdej sali. Dzieci poznają numery alarmowe, wiedzą jak sobie pomóc w przypadku urazu, zranienia, potrafią wezwać pomoc, wybrać numer alarmowy 112 na telefonie komórkowym. Relacje wzajemne w przedszkolu oparte są na zaufaniu, szacunku, partnerstwie, współpracy w działaniu, poszanowaniu odrębności. Relacje z dziećmi oparte są na respektowaniu i poszanowaniu praw dzieci, akceptacji, tolerancji i poszanowaniu indywidualności, wyjątkowości i specyfiki każdego dziecka. Relacje między dziećmi w przedszkolu są bardzo dobre, opierają się na zasadach wzajemnego szacunku i zaufania, empatii, tolerancji współdziałania i odpowiedzialności za swoje zachowanie. Dzieci nawiązują ze sobą bliskie kontakty i przyjaźnie. Rodzice mają poczucie, że dzieci są bezpieczne w przedszkolu (wykres 1j). Relacje rodziców z nauczycielami i pracownikami przedszkola są bardzo dobre. Przedszkole wykorzystuje 5 sal, z których dwie są położone w innej części budynku szkoły podstawowej. W opinii wizytatorów brak wydzielenia części budynku tylko dla przedszkola nie sprzyja zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom, zwłaszcza na korytarzach prowadzących do szatni, łazienek i sal. W opinii pracowników przedszkola korytarz może stać się miejscem niewłaściwych zachowań, np. biegania dzieci. Sale lekcyjne, łazienki przedszkola są urządzone estetycznie, i jednocześnie tak, by były bezpieczne dla dzieci. Przedszkole ma wydzielony plac zabaw, z którego korzystają jedynie przedszkolaki. Plac zabaw wyposażony jest w sprzęt sprzyjający aktywności ruchowej dzieci, w trakcie zajęć zapewniona jest wzmożona opieka. Podczas obserwowanych zajęć nie miały miejsca żadne zachowanie niepożądane. Dzieci mają zapewnioną opiekę i mają poczucie bezpieczeństwa

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 112



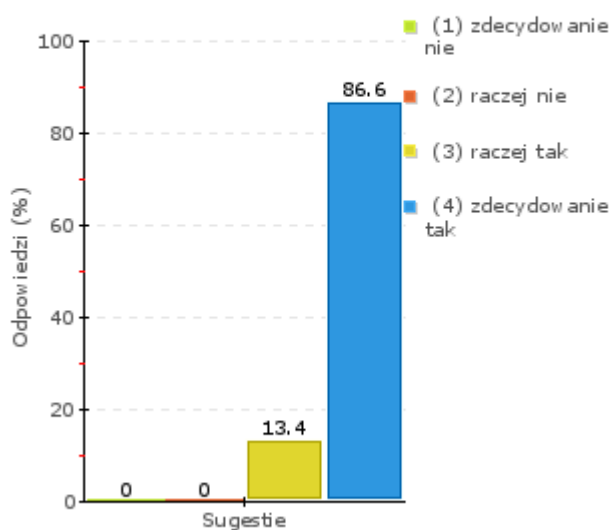
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem rodziców dzieci są informowane przez pracowników, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (wykres 1j). Dzieci biorą udział w tworzeniu kodeksów zachowania obowiązujących w grupach. Zachowują się zgodnie z tymi zasadami i normami. Dzieci potrafią właściwie zachować się w łazience, w jadalni, przy stole, kulturalnie się zachowują na wycieczce, w sali, używają słów grzecznościowych. Nauczyciele przypominają je codziennie, szczególnie w przypadku wyjścia na plac zabaw i poza teren przedszkola. W trakcie obserwacji zajęć nie zaobserwowano niewłaściwych zachowań dzieci (w 5/6 obserwowanych zajęć).

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 112



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni reagują na niepożądane zachowania dzieci szybko i konsekwentnie, stosując przyjęty kodeks grupy i system motywacyjny. Stosuje się pochwały, dzieci mogą pełnić w nagrodę dyżury, reprezentować grupę w konkursach, grach i na uroczystościach. Dzieci spotykają się z osobami z zewnątrz, np. policjantami, strażakami, aktorami, weterynarzami, pielęgniarkami. Tygodniowy cykl zajęć poświęconych tematyce profilaktycznej np. "Bezpieczny miś", "W zdrowym ciele zdrowy duch-bawimy się i ćwiczymy z misiem" pomaga utrwalić zasady i obowiązujące normy. W dłuższym okresie czasu dzieci lepiej opanowują umiejętności, wyrabiają nawyki związane z bezpieczeństwem i ochroną własnego zdrowia oraz poszerzają zdobyte wiadomości. Obserwacja zajęć potwierdza spójność i skuteczność działań nauczycieli w zakresie wzmacniania pożądaných zachowań dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W grupach przedszkolnych zawierane są Kodeksy zachowań. Dzieci opiekują się roślinami i zwierzętami, pełnią dyżury, szanują zabawki i sprzęt przedszkolny. Dzieci są uczone przestrzegania obowiązujących zasad, głównie poprzez stosowanie działań motywujących i wzmacniających pożądane zachowania, przywoływanie wzorców pozytywnych, czasami wykorzystywanie kącików ciszy i ławeczki przemyśleń. Nauczyciele powszechnie dają dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabaw, książeczek do słuchania, towarzysza zabawy, czasu wypoczynku, odmowy spożywania nie lubianych potraw, zaspakajania pragnienia.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych. Prowadzona jest obserwacja zachowań dzieci w różnych sytuacjach życia przedszkolnego: podczas zabaw dowolnych w ogrodzie, w sali zajęć, szatni przed wyjściem na spacer, podczas uroczystości, w jadalni podczas posiłków, w łazience podczas mycia rąk. Dyrektor i nauczyciele prowadzą rozmowy z dziećmi i obserwacje mające na celu ustalenie stopnia znajomości i respektowania przez dzieci ustaleń kodeksu. Rozmawiają z rodzicami na temat zachowań dziecka w domu, przenoszenia pozytywnych zachowań z przedszkola na grunt rodziny. W przedszkolu zmodyfikowano szereg działań wychowawczych, wprowadzono stosowanie emblematów motywujących np. bużki, serduszka, chmurki, kolorowe naklejki. Założono "Tajemniczy Ogród", w którym dzieci same sadzą i opiekują się krzewami, drzewami i kwiatami. Realizowany jest program "Smacznie, Zdrowo, Kolorowo" kształtujący u dzieci umiejętności i przyzwyczajenia do systematycznego dbania o własne zdrowie, utrwalania nawyków kulturalnego zachowywania się przy stole podczas posiłków, nawyki higienicznego trybu życia, zjadania określonych pokarmów i wspomagający samodzielność dziecka. Wydłużono okres adaptacyjny dla niektórych dzieci, które przychodzą do przedszkola po raz pierwszy oraz dla dzieci, które po wakacjach nie potrafią się przystosować ponownie do warunków przedszkola. Zwiększono częstotliwość kontaktów indywidualnych z rodzicami z miesięcznych (raz w miesiącu) na tygodniowe (raz w tygodniu). Zakupiono do sal podajniki z wodą pitną. Dzięki temu dzieci o dowolnej porze mają swobodny dostęp do świeżej wody. W celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom urządzono dodatkową łazienkę przy sali.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice poznają koncepcję pracy i program wychowawczy przedszkola, współtworzą i modyfikują system motywacyjny, zgłaszają uwagi i propozycje. Zapoznają się z wynikami obserwacji i diagnozy pedagogicznej swoich dzieci. Wspólnie z rodzicami ustalane są kierunki działań wychowawczych. Wraz z Radą Rodziców prowadzona jest dyskusja nad poprawą warunków bezpiecznego pobytu w przedszkolu. Ze środków Rady i przy pomocy rodziców urządzono łazienkę przy sali maluchów. Wraz z rodzicami dokonywana jest analiza programu edukacji przyrodniczej, prowadzone są działania związane z opieką i pielęgnacją "Tajemniczego Ogrodu". Pracownicy przedszkola wspomagają działania wychowawcze rodziców poprzez informowanie o zachowaniu dziecka w przedszkolu (zebrania grupowe, konsultacje, kontakty indywidualne, diagnoza), zbieranie informacji

o zachowaniu dziecka w domu (wywiad z rodzicem, obserwacje, diagnoza, rozmowy), przekazywanie rodzicom wiedzy pedagogicznej uwrażliwiającej na potrzeby, możliwości, powinności dzieci (kąciak dla rodziców, szkoła dla rodziców, konsultacje, w tym ze specjalistami). Z rodzicami uzgadnia się sposoby reagowania na bodźce, zadania oraz wymagania w domu i w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

W przedszkolu dzieci starsze pomagają maluchom, np. w ubieraniu się. Dzieci opiekują się roślinami i drzewami oraz lalkami i książkami. Normy i zasady obowiązujące w przedszkolu są dostępne dzieciom w postaci rysunków, plakatów i plansz. Nauczyciele w trakcie zajęć odnoszą się do tych zasad i norm. Dzieci są samodzielne w doborze innych dzieci do zabaw, samodzielnie również decydują o czasie i sposobie wypoczyniania oraz swojej aktywności w zabawach grupy.

Raport sporządzili

- Małgorzata Kopka
- Jerzy Śnieć

Kurator Oświaty:

.....